

# Nido D'infanzia Il Fantabosco

Progetto Educativo

Sommario



- Obiettivi
- Metodologie
- Riferimenti
- Modalità organizzative
- Attività
- Monitoraggio
- Partecipazione delle famiglie

Anno 2019/2020

# Nido d'Infanzia il Fantabosco

L'asilo nido Il Fantabosco nasce e cresce per soddisfare le esigenze di molte famiglie offrendo uno spazio dedicato e studiato che offra degli stimoli, delle opportunità e professionalità per i bambini ponendosi come obiettivo il favorire di uno sviluppo delle diverse capacità del bambino che svilupperà nel suo percorso di crescita. Il compito delle educatrici è quello di curare tutto ciò che proviene dall'ambiente: parole, gesti, materiali, immagini entrando nell'interiorità del bambino donandogli salute e benessere. Importanza fondamentale riveste l'atmosfera emotiva e la scansione ritmica e ordinata della giornata, evitando percorsi con finalità puramente cognitive o l'iperproduzione al solo scopo dimostrativo.

## **Obiettivi**

1. Ogni mattina entrare al nido serenamente
2. Avere un buon legame di attaccamento nei confronti dell'educatrice e conquistare l'autonomia nei bisogni primari (Mangiare da solo, vestirsi e spogliarsi da solo...)
3. Avere relazioni adeguate con compagni e adulti, sviluppare una comprensione e comunicazione verbale adatta all'età specifica del bambino (comprendere un numero crescente di parole, comprendere semplici istruzioni e formulare frasi minime), gattonare, stare in piedi da solo, camminare in modo autonomo, correre, saltare, rotolare e salire e scendere le scale.
4. Attraverso un'intenzione pedagogica nel rispetto delle differenze, riconoscere le diversità, attraverso le proposte ludiche (bambole, racconti, libri e immagini).
5. Sperimentare liberamente, conquistando la propria creatività e individualità.

## **Metedologia**

1. Attenzione e cura continua nei confronti dei bambini
2. Ricerca e innovazione delle pratiche educative
3. Favorire l'esplorazione attraverso la conoscenza di vari materiali naturali
4. Strutturare attività in un contesto sereno e gioioso per favorire un ricordo positivo
5. Proporre attività diversificate a seconda dell'età dei bambini

## **Riferimenti**

**MARIA MONTESSORI ( 1952 ) , " *La mente del bambino* " edizioni Garzanti**

**JEAN PIAGET (1967) " *Lo sviluppo mentale del bambino* " edizioni Einaidi**

**JEREMY HOLMES (2017)" *La teoria dell'attaccamento* " John Bowlby Raffaello Cortina Editore**

**ZAVALLONI GIANFRANCO"( 2008) " *La pedagogia della lumaca : per una scuola lenta e non violenta* " Emi Editore**

## **Modalità organizzative**

Il nido si articola in sezioni suddivise per età: Coccinelle, Ranocchiette e Coniglietti. Ogni gruppo ha un'educatrice di riferimento stabile che dura tutto l'anno. In questo modo il bambino è inserito in un contesto sicuro e continuativo permettendo la formazione di legami stabili

## **Le nostre attività....**

### **Attività grafico- pittoriche**

Attività che consentono ai bambini di esprimere con il disegno o con la pittura ciò che hanno interiorizzato per quanto riguarda se stessi( corporeità, sentimenti..) sia per quanto si riferisce ai suoi processi cognitivi e della realtà circostante.

Muovendosi liberamente sul foglio il bambino affina la coordinazione oculo- manuale.

Stando in piedi e disegnando, ad esempio, su un foglio grande attaccato alla parete, il bambino affina invece la motricità globale, interessando così braccia e gambe. Dipingendo poi affina la percezione del colore e dei materiali ed allo stesso tempo è libero di esprimersi, dando sfogo alla sua creatività. Ogni stanza dell'asilo è dotata di tavolini, pennarelli, tempere e pennelli per poter offrire ai bambini la possibilità di disegnare e di sperimentare.

## **Attività manipolative**

L'attività manipolativa è essenziale per lo sviluppo e la crescita del bambino perché affina la sensorialità, la creatività, la coordinazione e la percezione visiva. Manipolando varie sostanze (pasta di pane, farina, pasta di sale, didò, das, ...) con consistenza e utilizzo diversi, il bambino sperimenta infinite possibilità di trasformare e modificare i materiali che di volta in volta vengono proposti dalle educatrici. Quest'attività viene proposta nella stanza dei coniglietti, attrezzata con diversi materiali .

## **Attività linguistico- cognitive**

I libri sono un gioco di emozione, di pagina in pagina il bambino si immerge nella vicenda, vede crearsi cose, attende e risolve, e quando poi conosce la storia sa anticipare i fatti e si prepara all'emozione che sta per arrivare. Il laboratorio linguistico non è solo racconto di storie ma anche lettura di immagini. Favorisce l'acquisizione di competenze linguistiche e cognitive, consolida la capacità di ascolto e attenzione e arricchisce il lessico. Nelle tre stanze presenti nella struttura, è allestito una zona del morbido, dove vengono giornalmente raccontate brevi storie e letture di immagini.

## **Dal mese di ottobre saranno proposti giornalmente piccoli momenti di lettura.**

La lettura, nella sua apparente semplicità, contiene molte valenze legate a modelli di comunicazione positivi e affettivi che influiscono in modo rilevante sullo sviluppo emotivo del bambino. Con la lettura il bambino si appropria lentamente della lingua materna, delle sue parole, della sua forma e struttura. Nella vita al nido, nelle routines

quotidiane il momento dedicato alla lettura di storie suscita sempre molto interesse tra i nostri bambini, il più delle volte infatti sono proprio loro a prendere l'iniziativa, scegliere un libro, chiederci una storia. Facendo da filo conduttore il mare, proporremo ai nostri piccoli lettori libri come: " Pinguino e Granchio" che racconta la tenera amicizia fra due abitanti del mare, " Nel mare" libro sonoro che incanta attraverso l'ascolto e le immagini di tutto ciò che proviene dal mondo marino, " L'onda" un libro particolare che spinge il lettore ad una interpretazione molto personale e creativa poichè contiene solamente immagini .

## **Psicomotricità**

Serve per favorire la conoscenza della corporeità in una dimensione ludica, per i processi di attenzione delle proprie caratteristiche, per l'espressione di benessere e malessere, per la stima del pericolo, per l'attenzione verso gli altri e il processo di acquisizione dell'autonomia sfinterica e motoria. Attraverso questo gioco il bambino diventa consapevole delle proprie competenze migliorando la relazione con se stessi e con gli altri, la percezione del movimento e lo scambio per favorire l'interazione socio/ relazionare all'interno del gruppo. Quest'attività viene proposta nel salone delle Coccinelle perchè è la stanza più grande e attrezzata con materiali utili alla psicomotricità.

## **Attività di Yoga**

Lo Yoga favorisce una crescita sana ed equilibrata dei bambini poichè coinvolge in modo armonioso corpo, cuore e mente. In questo spazio i bambini hanno la possibilità di scoprire e migliorare la conoscenza del proprio corpo attraverso questa disciplina. I bimbi imparano a prendersi cura l'uno dell'altro acquisendo sensibilità finalizzata all'ascolto reciproco, alla coordinazione dei movimenti, alla capacità di imitazione, alla capacità di riprodurre e drammatizzare gli elementi delle storie, attraverso l'espressione corporea( il mare in burrasca, il vento che soffia, la pioggia che cade).Quest'attività viene proposta una volta alla settimana con un gruppo di sei bimbi per un massimo di venti minuti nella stanza delle Ranocchiette.

## **Attività di Musica**

L'esplorazione sonoro-musicale nell'asilo nido, è uno strumento per conoscere il sé ed

esprimerlo, comunicare con l'altro e relazionarsi con l'ambiente. Ci sono molteplici motivazioni per le quali si ritiene che in questa fascia d'età l'attività musicale sia un linguaggio particolarmente efficace, data la valenza comunicativa; esso rappresenta un valido aiuto per il raggiungimento di obiettivi importanti, aprendo canali di comunicazione dove ancora le parole vengono poco o per niente padroneggiate. Il ruolo degli educatori al nido è quello di affermare l'individualità del bambino anche in un contesto collettivo; la musica, come il gioco, si prende cura dell'individuo, fa prendere coscienza di sé stessi, della propria corporeità, permette di farsi conoscere e di conoscere l'altro nel rispetto delle differenze. L'attività ludico-musicale quindi, ci permette di entrare in contatto con noi stessi e con l'ambiente, fatto di persone, cose, tempi, spazi, e se opportunamente guidata, insegna piccole norme di interazione e di socializzazione finalizzate anche alla riuscita del gioco sonoro e di conseguenza al divertimento e al godimento di questo. Quest'attività aiuta a migliorare i tempi di attenzione, differenziare il suono dal silenzio, individuare la direzionalità del suono e seguirla con movimenti del corpo, acquisire abilità ritmiche attraverso il movimento del corpo e la sperimentazione di oggetti sonori e strumenti musicali appropriati, imitare canti adatti e assimilarli nel tempo. Quest'attività viene proposta nella stanza delle Coccinelle dove troviamo le ceste con gli strumenti.

## **Progetto inglese**

Il bambino da uno a tre anni è ancora nella fase dell'acquisizione della sua lingua madre e proprio per questo il suo cervello possiede una plasticità notevole. Da questo presupposto proponiamo un incontro settimanale della durata di 1 ora, utilizzando il metodo dello "STORYTELLING". L'introduzione della seconda lingua sarà svolta, mediante momenti d'attività strutturate mirate a sviluppare le naturali abilità d'apprendimento dei piccoli da due a tre anni rispettando, allo stesso tempo, il loro limitato "span" d'attenzione. Tenendo conto di questo fattore si propone l'attività coinvolgendo tutti i bambini in giochi e canzoni per introdurre in modo divertente i vocaboli e le prime strutture grammaticali.

Gli argomenti che verranno trattati durante il progetto sono :

I momenti di routines

Il tempo

Presentazione

Riconoscere le parti del corpo

Numeri

Animali del mare

Stati d'animo

Colori

Azioni

Il progetto si concretizza con attività di ascolto di canzoncine, ballo, lettura di libri .  
Al termine del progetto il bambino sarà in grado di salutare, riconoscere ed eseguire diverse azioni , riconoscere i colori e diversi animali del mare.

I libri letti : Sharing a shell, sea unicorn.

Canzoni : Row, row your boat, If you're happy, Good morning, One two buckle my shoe, colours song.

L'attività di inglese viene proposta nella stanza delle coccinelle dove troviamo la libreria a disposizione dei bambini con libri anche in lingua inglese.

## **Attività di orto**

Progetto di educazione alla natura per promuovere una cultura del rispetto ambientale "L'orto con i nonni" coinvolgerà i nonni, i bambini e le educatrici nella creazione e la cura di un orto nel giardino del nido". Attraverso questa attività il bambino imparerà a prendersi cura delle piantine e dei fiori precedentemente impiantati assieme ai nonni nell'orto, bagnandoli ogni giorno con degli appositi innaffiatori per bambini.

## **Progetto 2019/2020 "Un mare di esperienze..... "**

Quest'anno tema del progetto è l'ambiente marino, riconosciuto come un contesto solitamente piacevole di esperienze, vissute dai bambini insieme ai genitori durante le vacanze estive. Al vissuto di spensieratezza, di gioco e di allegria che solitamente accompagna l'immaginario del mare e della spiaggia, il collettivo delle educatrici ha aggiunto il fascino e le suggestioni della componente magico- narrativa attraverso la storia " nel mare" con gli incantevoli suoni della natura che ci accompagneranno lungo una narrazione ricca di magia, e attraverso la lettura interpretativa del libro " l'onda". Tale componente magico- narrativa rappresenta lo strumento più adatto a far affiorare e incoraggiare la dimensione fantastica che i bambini possiedono spontaneamente. Attraverso esperienze tattili, olfattive, visive, grafico-pittoriche e di ascolto, porteremo i nostri piccoli alla conoscenza dell'immensa meraviglia del mare e delle sue creature. Nella

pratica pedagogica e nella realtà, le attività sono presentate in modo diversificato per bambini che hanno tredici - ventiquattro mesi rispetto a quelli che hanno ventiquattro - trentasei mesi, raggiungendo obiettivi diversi poiché i bambini hanno competenze personali diverse legate allo sviluppo e all'età.

Il mese di settembre sarà dedicato esclusivamente all'accoglimento e all'inserimento dei nuovi bimbi e le loro famiglie, integrandoli con gli altri già frequentanti. E' fondamentale quindi dedicare tutto il tempo necessario affinché ciò avvenga per poi poterci dedicare, con la giusta serenità, al percorso didattico scelto.

## **Il mese di Ottobre e la realtà che ci circonda**

Prendendo spunto dalla nostra regata che si tiene ogni anno nel nostro golfo, " la Barcolana", costruiremo assieme ai bimbi, delle barchette utilizzando piccole scatole di plastica ( grazie all'aiuto e collaborazione attiva delle famiglie) , colori e stoffe.

Riempiremo delle capienti vasche con l'acqua e ogni bimbo potrà immergere la sua barchetta per così partecipare a una regata speciale. Il gruppo dei piccoli svolgerà attività di digito-pittura, colorando delle barchette di carta preparate dall'educatrice.

Saranno dedicati laboratori con materiali come pasta di sale colorata di blu e formine, attività con i rulli e pittura verticale per la realizzazione di un grande acquario mentre per i più piccoli attività con le spugnette.

### **Obiettivi**

- conoscere il colore blu
- conoscere i vari approcci al colore

### **Travasi ( da Ottobre)**

Questo gioco consente al bambino di sperimentare la consistenza, la profondità, la capienza, le dimensioni, il volume, il peso, la densità.

Favorisce la conoscenza delle relazioni spaziali e del rapporto tra contenente e contenuto, permette inoltre al bambino di collegare causa-effetto.

Migliora il coordinamento occhio-mano e la motricità fine.

Travasando i vari materiali proposti si potranno differenziare i rumori.

Quest'anno rimanendo collegati al progetto " mare", saranno proposti materiali quali.

Sassolini, sabbia, conchiglie e tutto ciò che si trova al mare.



Questa attività sollecita il bambino a partecipare a nuove esperienze, ad affinare la manualità fine, a conoscere materiali differenti per colore, peso e consistenza .

## **Il forziere del mare**

Lo spazio dedicato ai laboratori creativi, è stato creato per enfatizzare la funzione emotiva nella formazione della realtà fantastica e creativa del bambino attraverso cui, d'altra parte, vengono espressi e manifestati sentimenti e emozioni.

Saranno presenti svariati materiali naturali che troviamo al mare e messi a disposizione dei bambini affinché possano sviluppare la loro innata capacità creativa . L'espressione artistica e la creatività nei bambini sono fondamentali per comunicare le loro emozioni e per lasciare i propri messaggi. Le emozioni sono dunque forti catalizzatori per la creatività ed è anche da questa che vengono stimolati i sensi e le abilità cognitive.

Sarà costruito, assieme ai bambini, un forziere dove raccoglieremo, con la collaborazione delle famiglie, tutti quegli oggetti che i bimbi troveranno d'estate al mare, quindi carichi di ricordi ed emozioni, per poi ogni tanto aprirlo e ricordare dove l'hanno trovato. Attraverso questa attività i bimbi avranno la possibilità di esprimersi sia al livello artistico che verbale acquisendo fiducia e creatività.

## **Laboratori a tema con i genitori**

All'interno dei quali saranno proposte dalle educatrici, attività manuali con l'utilizzo di varie tecniche.

Occasione per conoscersi meglio e imparare lavoretti da fare con i propri figli.

Il gioco è una delle cose più serie che ci sia al mondo, nel senso che esso è una formidabile attività di apprendimento. Quando diciamo che il bambino piccolo, prima dei tre anni, gioca, in realtà sta imparando tutto sul mondo. Nell'infanzia il gioco è fondamentale quanto il cibo e il sonno. Concorrendo alla strutturazione della personalità del bambino, l'attività ludica è il germe del suo avvenire, da essa dipendono i suoi futuri comportamenti. Il gioco è prima di tutto divertimento. Il bambino gioca spontaneamente perché prova una sensazione di benessere. Giocando s' impara: non è un luogo comune, ma una verità importante.....

## **Progetto continuità'**

Il territorio e la sua comunità rappresentano il contesto in cui il servizio stesso vive e quindi lo caratterizzano fortemente. Allo scopo di sviluppare azioni verso la comunità locale sono previsti e programmati momenti d'incontro in cui potenziare gli effettivi scambi con il territorio e contribuire alla diffusione e alla promozione della cultura

dell'infanzia e delle buone pratiche educative. A tal proposito l'asilo nido Il Fantabosco collabora con la scuola dell'infanzia "Duchi D'Aosta" essendo nostra vicina , così potendo programmare incontri direttamente nella scuola attraverso spettacoli di giocoleria, di bolle, di teatrino sempre molto apprezzati dai bambini. Il nostro nido collabora con altre realtà educative come I cuccioli di villa Geringer ,così condividendo momenti in lingua inglese utili per uno scambio costruttivo. Il Progetto Continuità mira a favorire un passaggio sereno e graduale del bambino dal nido alla scuola dell'infanzia. Il Nido Fantabosco e la Scuola dell'Infanzia Duchi D'Aosta sono caratterizzati da un modello educativo didattico con le stesse valenze pedagogiche, ed entrambe offrono ai bambini la possibilità di essenziali esperienze di crescita.

### **Monitoraggio della struttura**

La struttura viene costantemente monitorata attraverso la compilazione da parte della coordinatrice di schede redatte da un consulente esterno al fine di garantire la conformità della struttura in relazione del servizio erogato.

### **Monitoraggio operativo**

La fonte principale dei dati di monitoraggio operativo sono le nostre riunioni di collettivo dove si discute se l'erogazione del servizio è in linea con quanto pianificato all'inizio dell'anno, se ci sono necessità di effettuare modifiche al progetto, se il materiale didattico è adeguato alle attività previste e se ci sono difficoltà all'interno dei gruppi.

### **Schede di gradimento**

All'inizio e alla fine di ogni anno vengono consegnate ai genitori delle schede anonime di gradimento al fine di monitorare la qualità e migliorare il servizio erogato.

### **Colloqui con i genitori**

Vengono pianificati diversi incontri fra educatrici e genitori; uno pre inserimento, uno dopo un paio di mesi per un aggiornamento sugli sviluppi e conquiste del bambino e su richiesta dei genitori così arricchendo e dando sempre maggior significato al rapporto famiglia- nido.

## **Partecipazione delle famiglie (Condivisione Del Progetto Educativo Con Le Famiglie, Iniziative Di Partecipazione, Organismi Di Gestione)**

La partecipazione delle famiglie è un aspetto fondamentale della vita al nido, in quanto l'alleanza educativa e la reciproca fiducia tra educatrici e genitori consentono di costruire insieme percorsi che sostengono la crescita e la formazione dei bambini . Le famiglie all'interno di questa alleanza educativa trovano spazi in cui viene valorizzata e sostenuta la relazione che hanno instaurato con i propri figli, ma anche occasioni di confronto, di conoscenza, di supporto per sostenere e valorizzare lo sviluppo dei bambini.

I momenti di partecipazione delle famiglie alla vita del nostro nido sono:

### **Open Day**

Nel mese di gennaio, le famiglie interessate possono visitare il nido. La struttura rimane aperta nelle giornate e negli orari previsti per i genitori che hanno intenzione di iscrivere i propri bambini e le educatrici sono presenti a turnazione per illustrare il servizio e rispondere a eventuali domande. Si dà così la possibilità ai futuri utenti di visitare la struttura, di incontrare il personale e di conoscere il progetto educativo e l'organizzazione del servizio. Il Fantabosco dà la possibilità in tutto l'anno ,di prenotare una visita guidata , previo appuntamento.

### **Assemblea di presentazione del servizio**

Quest'anno durante la prima settimana di Settembre,è convocata l'assemblea rivolta ai genitori dei bambini che frequenteranno il nido da settembre e quelli che già frequentano. Questo incontro risulta essere importante per le famiglie nuove e per il personale per fare una prima conoscenza reciproca. La coordinatrice pedagogica offre una presentazione generale del servizio,della mensa e degli organismi di partecipazione delle famiglie. Il personale educativo e ausiliario si presenta e “racconta il nido” descrivendo le modalità dell'inserimento e fissandone le date, la scansione della giornata, le routine; ascoltando e favorendo la verbalizzazione di dubbi o curiosità da parte dei genitori. L'incontro può essere un'occasione preziosa anche per facilitare la relazione tra genitori, sollecitando un'eventuale supporto reciproco sia da un punto di vista organizzativo, che logistico ed emozionale.

### **Colloqui con i genitori**

Tutti i colloqui vengono svolti al nido.

Gli obiettivi che ci prefiggiamo di raggiungere durante il colloquio sono:

- recuperare dati per conoscere la storia personale di ogni bambino;
- risvegliare curiosità, interessi e sensazioni piacevoli e impressioni positive nei riguardi del nuovo ambiente;
- dare ai genitori la sicurezza che il loro bambino si inserirà in un ambiente di benessere, insieme a tutte le informazioni necessarie;
- instaurare una prima relazione personalizzata, individuale e positiva .